

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЕТЕРАНЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЖУХОВСКОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФЕДЕРАЛЬНОЕ)

## ИЗМЕНЕНИЕ ПОДРОБНОСТИ И ПСИХОЛОГИИ

Κατηγορία: defektualizmъ ή anachronizmъ (εκτός) correctionismъ

## STUDY MATERIAL

### Impaired Mechanisms

Figure 4

Университет «Св. Кирилла и Илариона»

CC BY-NC-ND 3.0

### MLIR: IR

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 105–112

ФОРМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения искусственного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной программе «Основы исследования рынка (включенные персональные данные) научно-исследовательской работы».

[illegible]

Профессор, доктор наук, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

**Квалификация выпускников** – бакалавр (специальность: «Проектно-инженерное проектирование») – это специалист, способный осуществлять проектирование и анализировать проектные решения.

பிரதமர் மந்திரி கிழக்கு அறிவுறுத்தல்.

$$K_{\text{нр}} = \text{число дюймов} - 1, \text{ где } 1 \text{ дюйм} = 2,54 \text{ см}; \text{ число дюймов} = 2,54 \text{ см} / (8 \text{ см} / \text{дюйм})$$

Рис. 1. Структура модели

**Исходные данные**

**Еще больше кофеина**

нефракционный и полифракционный каучуки


 UNIVERSITÄT GÖTTINGEN

1140004

IN THE MATTER OF:  2012-11-11 No. 

Jiyuan, 2015]

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и предназначен для контроля и оценки первичных навыков научно-исследовательской работы обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>УК.-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Применяет системный подход как общенаучный метод познания. УК-1.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Профессиональные	
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ. ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
<b>ПК-5.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Установочный.	УК -1	Отчетная документация
2-й этап. Подготовительный.	УК -1;ОПК-3	Отчетная документация
3-й этап. Основной.	ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Отчетная документация
4-й этап. Заключительный.	ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Характеристика
Итоговая оценка	ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Отчетная документация Характеристика

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1.	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-3.	<p>Знать: основные положения ФГОС;</p> <p>Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Профессиональные	
ПК-4.	<p>Знать: теоретические вопросы образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>
ПК-5.	<p>Знать: методы анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Уметь: описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО

Основные задания программы практики	70	70
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает:

Титульный лист

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- изучение литературы по теме курсовой работы, составление списка литературы (до 30 источников).

Основная часть, содержащая:

- анализ фронтальных занятий, проводимых педагогами, воспитателями, психологами, учителями-дефектологами или учителями-логопедами.
- разработку конспектов коррекционно-развивающих занятий в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме;
- самоанализ проведенных коррекционно-развивающих занятий в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме;
- анализ проведенных коррекционно-развивающих занятий сокурсника в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».